



| Thème | Unité Séquence pédagogique | Objectifs d'autonomie | Objectifs communicatifs | Objectifs linguistiques | | | Repères socio-culturels |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | en lecture | en écriture | phonie-graphie | |
| Vers une autonomie dans l'apprentissage | Unité transversale : Mon manuel ressource : Sommaire et Rabats. | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser un sommaire. - Apprendre à se repérer dans un livre, à retrouver une page, une unité. - Se repérer dans les consignes du manuel (Mémo pictos consignes). - Savoir utiliser les Rabats lorsque j'en ai besoin dans ma vie quotidienne (pour notamment : remplir un chèque, noter-lire une date ou un RDV, se repérer sur une carte du monde, retrouver un mot-outils pour lire-écrire, etc). - Apprendre à utiliser les pistes du CD ou MEP3 des dialogues pour pouvoir travailler seul par la suite. | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une consigne : découverte des pictos de consignes du manuel (voir Rabats). - Les lettres de l'alphabet dans les 3 écritures. - Les jours des semaines. - Les mois de l'année. - Compléter un chèque en utilisant le « Mémo chiffres et nombres » en chiffres et en lettres. - Quelques mots outils. | | | Apprendre à se repérer sur une carte du monde. |
| | Identifier les besoins Lire-écrire : comment ? Pourquoi ? | Unité 1 : Lire, écrire, mes urgences p. 6 à 9. | Vie personnelle : <ul style="list-style-type: none"> - Cerner les urgences et les besoins prioritaires en lecture écriture des stagiaires pour établir un programme pédagogique adapté. - Rendre l'apprenant responsable de son apprentissage. | Parler de ses besoins et urgences en lecture-écriture. | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des images et logos associés à un thème, un service public. - Découvrir les prénoms des personnages du manuel. - Lire et comprendre les pictos des consignes des exercices. | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir cocher au bon endroit. - Recopier un mot sur une ligne. | |
| Unité 2 : A comme Alphabet p. 10 à 13. | | Vie personnelle, publique : Interagir à l'oral sur l'identité. | Se présenter/ parler de soi (sans confondre son nom et son prénom) et savoir épeler son nom. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître l'alphabet français parmi d'autres écritures. - Reconnaître les lettres de l'alphabet en majuscules et minuscules scriptes. - Comprendre que l'alphabet ne permet pas de lire (= faire tomber fausse croyance). - Découverte de l'ordre alphabétique et de son utilité (pour épeler, pour se repérer dans un index, etc.). - Suivre l'alphabet avec le doigt en chantant. | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir écrire les lettres en majuscules d'imprimerie et en scripte minuscules. | Comprendre la logique de l'abécédaire. | <ul style="list-style-type: none"> - Dialoguer autour des alphabets des différents pays des apprenants (y en a-t-il un ? Combien a-t-il de lettres ? Est-il important de le connaître dans un sens ? etc.) - La distinction nom/ prénom plus ou moins importante selon les cultures. |
| Unité 3 : ON comme son, nom, prénom p. 14 à 17. | | Vie personnelle : Interagir sur un formulaire d'identité (1). | <ul style="list-style-type: none"> - Saluer, prendre des nouvelles - Parler de ce que l'on travaille en cours (et pourquoi on veut aller en cours de français = pour les francophones). | <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de ce que sont un mot et un son. - Les mots « nom » et « prénom » dans un formulaire d'identité. - Les mots « salut », « ça », « va », « son », « nom », « prénom ». | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir écrire son nom et son prénom. - Savoir remplir son nom et son prénom sur un formulaire d'identité. | <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de ce qu'est un son, exemples : [a] [ɑ] A a [ɔ] ON on - Découverte du découpage syllabique. - Apprendre à repérer les sons à l'oral (chanson). | <ul style="list-style-type: none"> - Les codes socio-culturels pour saluer. - Le tutoiement et le vouvoiement. - Pour aller plus loin : inventer une chanson à l'oral sur le thème de « apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte ». Inventer de nouvelles paroles sur le modèle de la chanson « A XX ans, j'apprends à lire. » |
| Unité 4 : I comme identité p. 18 à 23. | | Vie personnelle, vie publique : <ul style="list-style-type: none"> - Interagir sur l'identité (2). - Interagir en situation administrative. | <ul style="list-style-type: none"> - Se présenter : donner sa nationalité (et ne pas la confondre avec son pays d'origine). - Parler de son pays de cœur et de celui d'origine. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des pièces d'identité. - Savoir lire les items « identité », « nom », « prénom », « pays », « nationalité », dans un formulaire d'identité simple. - Savoir lire la rubrique « liste des pièces à joindre » des formulaires et savoir identifier les pièces d'identités demandées (passeport, CNI, récépissé). | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir remplir un formulaire d'identité : avec son nom, son prénom et sa nationalité. - Les mots du Mémo écrire. | <ul style="list-style-type: none"> [i] I i [n] N n | <ul style="list-style-type: none"> - Dialoguer autour des pièces d'identité (savoir où et comment les faire). - Dialoguer sur son sentiment d'appartenance à son pays d'accueil et à son pays d'origine. |



| Thème | Unité Séquence pédagogique | Objectifs d'autonomie | Objectifs communicatifs | Objectifs linguistiques | | | Repères socio-culturels | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | en lecture | en écriture | phonie-graphie | | |
| Intégrer sur l'identité (suite) | Se repérer dans l'espace | Unité 5 : Se présenter, présenter un ami p. 24 à 29. | Vie personnelle : - Interagir sur l'identité (3). - Oser parler de son parcours pour venir en France. | - Se présenter, présenter quelqu'un. - Préciser le nombre de langues parlées. - Parler de son trajet pour venir en France. | - Savoir lire dans un formulaire d'identité simple : nom, prénom, âge, adresse. - Savoir lire le nom de son pays et de la France sur une carte ou un globe. - Savoir lire les mots : « la », « le », « salut », « madame », « adresse ». | - Tracer sur la carte du monde des rabats son trajet pour venir en France. - Savoir remplir un formulaire d'identité : avec son nom, son prénom, son âge (et son adresse pour les plus forts). - Les mots du Mémoriser écrire. | [a] [ɑ] A a [l] L l | - Situer sur une carte les pays d'origine des stagiaires. - Associer certains pays et drapeaux. - Découvrir et jouer au jeu du petit BAC avec les pays. |
| | | Unité 6 : Je suis perdu : le bus, la rue p. 30 à 35. | Vie personnelle : - Se repérer dans la rue (1). - Oser parler de sa mobilité (et des freins à celle-ci). | - Demander son chemin. - S'excuser. - Prendre congé de quelqu'un. | - Reconnaître une plaque de rue. - Savoir lire le mot « bus » et son numéro. - Savoir lire les mots : « rue », « bienvenue », « bonjour ». | - Apprendre à faire une phrase avec des mots dans des étiquettes. - Les mots du Mémoriser écrire. | [y] U u [b] B b | Échanger sur les codes socio-culturels français et ceux d'autres pays pour aborder quelqu'un dans la rue. |
| | | Unité 7 : RDV rue Bunululu p. 36 à 39. | Vie personnelle : Se repérer dans la rue (2). | Communiquer par texto pour donner RDV à quelqu'un (et préciser le lieu dans la ville). | - Lire quelques noms de rues. - Identifier la signalétique : sortie. - Savoir lire les mots : « rue », « sortie », « cinéma », « RDV- rendez-vous », « Paris ». | - Écrire un court texto pour donner RDV à quelqu'un. - Les mots du Mémoriser écrire. | [r] R r [s] S s | - Se repérer sur les numéros pairs et impairs des rues. - Échanger autour du fonctionnement de la rue en France par comparaison avec celui de son pays d'origine. |
| Réviser, évaluer ses progrès | Je réviser : R1 p. 40-41. | Vie personnelle : - Apprendre à réviser, évaluer ses progrès et à s'auto-évaluer. - S'entraîner à un examen. | - Les mots des Mémos thèmes. - Les mots des Mémos sons. | Chansons à exploiter : - <i>Dans ma rue</i> , Zaz. - <i>Les mots</i> , Pierrick Vivares (pour les francophones). | | | | |
| Utiliser son temps (1) | Se repérer dans le temps (1) | Unité 8 : La date, les jours p. 42 à 47. | Vie personnelle, vie publique : Se repérer dans le temps sur une semaine (connaître les jours de la semaine). | - Chercher un cours de français. - Se renseigner sur les jours de cours, sur les jours d'ouverture et de fermeture. | - Comprendre une information chiffrée : lire les jours d'ouverture et de fermeture. - Se repérer sur une page hebdomadaire d'agenda. | - Savoir noter, écrire les jours de la semaine. - Les mots du Mémoriser écrire. | [d] D d [ə] E e [ø] EU eu | Découvrir l'intérêt d'utiliser un agenda. Aller plus loin : découvrir le dépliant d'une association. |
| | | Unité 9 : La date, les RDV, les mois p. 48 à 55. | Vie personnelle, vie publique : - Savoir se repérer dans le mois, dans l'année. - Interagir avec la personne de l'accueil d'un centre. | - Parler de ses rendez-vous. - Préciser les mois de ses rendez-vous. | - Savoir lire une date en chiffres. - Savoir associer les mois en lettres aux numéros auxquels ils renvoient. - Se repérer dans le tableau à double entrée du calendrier. - Savoir lire un RDV. - Savoir lire les mots : « Bonjour », « jour », « RDV/ rendez-vous », et quelques mois de l'année. | - Savoir écrire une date en chiffres. - Savoir noter un RDV. - Savoir écrire et reporter un RDV sur le rétro planning d'un agenda. - Savoir écrire un court texto pour prévenir le formateur que l'on ne peut pas venir en cours. - Les mots du Mémoriser écrire. | [u] OU ou [ʒ] J j | Dialoguer autour du calendrier français, des fêtes et jours fériés en France, et de celles des pays des apprenants. |
| Utiliser son téléphone | Unité 10 : Au téléphone p. 56 à 61. | Vie personnelle : - Interagir au téléphone. - Savoir utiliser son téléphone portable (mode silencieux, programmer le réveil, enregistrer un nouveau contact, envoyer un court texto, utiliser les smileys, etc.). | - Communiquer au téléphone et savoir se présenter au téléphone. - Donner son numéro de téléphone. | - Lire les chiffres mathématiques. - Comprendre une information chiffrée : lire des numéros de téléphone. - Savoir lire et comprendre les icônes de son téléphone portable. - Savoir lire les mots : « téléphone », « portable », « numéro ». | - Savoir noter un numéro de téléphone. - Les mots du Mémoriser écrire. | [o] [ɔ] O o [t] T t | - Dialoguer sur les codes socio-culturels français et de ceux du pays des apprenants pour engager une conversation au téléphone. - Comprendre et utiliser le site/l'application des pages jaunes. | |



| Thème | Unité Séquence pédagogique | Objectifs d'autonomie | Objectifs communicatifs | Objectifs linguistiques | | | Repères socio-culturels |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | en lecture | en écriture | phonie-graphie | |
| Interagir sur l'identité | Unité 11 : La famille, acte et date de naissance p. 62 à 67. | Vie personnelle, vie publique : - Se repérer dans les services de la mairie. - Interagir en situation administrative. | - Demander un renseignement. - Savoir prendre rendez-vous par téléphone. - Parler de son identité : donner sa date de naissance. | - Reconnaître le logo de la Mairie de sa ville. - Savoir lire le panneau État civil. - Identifier dans une formule les différentes manières de demander la date de naissance. - Savoir lire : « date de naissance », « née le », « état civil ». | - Connaître et savoir écrire sa date de naissance en chiffres sous différentes formes dans un formulaire. - Compléter la partie « identité » du formulaire de déclaration de naissance de son enfant. - Savoir écrire les noms, prénoms et date de naissance de ses enfants. | [e] É é [è] È è + [f] F f une fois la leçon 12 étudiée | La Mairie (1) : l'état civil. |
| | Unité 12 : La famille, la situation familiale p. 68 à 73. | Vie personnelle, vie publique : Interagir sur sa famille et sa situation familiale. | Parler de sa famille et de sa situation familiale. | - Identifier la rubrique « situation familiale/situation de famille » dans un formulaire d'identité. - Reconnaître et savoir lire le mot qui reflète sa situation familiale. - Savoir lire les abréviations : H, F, M., Mme dans un formulaire. - Reconnaître le logo de la CAF. - Savoir lire les mots : « famille », « situation de famille/familiale », « F/H, M/Mme », « téléphone », « France », « français ». | - Savoir cocher sans un formulaire sa situation de famille et son sexe. - Compléter un formulaire avec son nom, son prénom, sa nationalité, sa situation familiale. | [f] F f + é et è : [e] É é [è] È è | - Les types de famille et d'unions possibles en France. - La CAF (1) : découverte de son rôle. - La carte de Famille nombreuse (pour qui ? pour quoi ? comment l'obtenir ?). |
| Réviser, évaluer ses progrès | Je révise : R2 p. 74 à 77. | Vie personnelle : - Apprendre à réviser, évaluer ses progrès et à s'auto-évaluer. - S'entraîner à un examen. | - Les mots des Mémos thèmes. - Les mots des Mémos sons. | Chanson à exploiter : <i>Beaux dimanches</i> d'Amadou et Mariam. | | | |
| Gérer son courrier | Unité 13 : À La Poste, l'adresse p. 78 à 83. | Vie personnelle, vie publique : - Interagir à La Poste. - Interagir par courrier (1). - Être capable de glisser seul un courrier dans la boîte aux lettres de La Poste sans se tromper de destination. | - Entrer en contact avec un code socioculturel français : parler de la météo. - Donner son adresse. | - Reconnaître le logo de La Poste. - Identifier un prénom, un nom, une adresse sur une enveloppe. - Reconnaître un code postal parmi d'autres informations chiffrées. - Savoir lire les mots : « adresse », « ville », « commune », « code postal » dans un formulaire. - Lire et comprendre la boîte aux lettres de La Poste pour glisser une lettre au bon endroit : savoir lire le nom de sa ville et « autres départements/étranger ». | - Savoir écrire son adresse, recopier une adresse. - Savoir remplir une enveloppe simple. - Savoir coller le timbre au bon endroit. - Connaître les chiffres pour écrire un code postal. - Les mots du Mémo écrire. | [p] P p [k] K k QU qu | - Se repérer à La Poste et dans ses différents services. - Les codes socioculturels pour entrer en contact en France (ex. en France, on parle de la météo), et dans le pays des apprenants. |
| | Unité 14 : La Poste, le recommandé p. 84 à 91. | Vie personnelle, vie publique : - Interagir avec les employés de La Poste. - Interagir par courrier (2). - Savoir utiliser les bornes automatiques de La Poste (pour : acheter des timbres, affranchir une lettre simple et recommandé). | - Recevoir un colis. - Envoyer un recommandé. | - Reconnaître une lettre envoyée en recommandé et identifier le formulaire du recommandé. - Identifier les différents types de courrier, de formulaires de La Poste. - Savoir lire les mots : « signature », « expéditeur », « destinataire », « voie », « commune », « ville ». | - Signer au bon endroit. - Recopier une adresse sur une un formulaire pour lettre recommandée. - Savoir remplir un recommandé. - Les mots du Mémo écrire. | [wa] OI oi [v] V v | - La signature (sens et usages). - La Poste : ses formulaires et ses bornes automatiques. - L'envoi d'une lettre formelle (comprendre son usage). |
| Gérer ses achats | Unité 15 : Faire les courses, la liste p. 92 à 97. | Vie personnelle : Interagir avec son entourage autour des courses et des tâches ménagères. | - Donner des indications pour une liste de courses. - Parler de l'égalité femme-homme dans les tâches ménagères. | - Reconnaître la forme d'une liste de courses. - Savoir lire 3 articles (avec des syllabes simples) de cette liste. - Reconnaître le logo du tri/recyclable. - Identifier, comprendre et savoir lire les dates de péremption. | - Savoir écrire une liste de courses. - Laisser un message simple et court à quelqu'un sur un post-it. - Les mots du Mémo écrire + 4 articles. | [e] É é [è] È è [ɛ̃] IN in | - Comprendre le tri sélectif des déchets. - L'égalité femme-homme dans les tâches domestiques. - Approfondir avec : la BD d'Emma <i>Fallait demander</i> et parler de la charge mentale. |



| Thème | Unité Séquence pédagogique | Objectifs d'autonomie | Objectifs communicatifs | Objectifs linguistiques | | | Repères socio-culturels |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | en lecture | en écriture | phonie-graphie | |
| Gérer ses achats (suite) | Unité 16 : Faire les courses, au marché p. 98 à 103. | Vie personnelle : - Gérer ses achats. - Interagir avec les commerçants et les vendeurs. | - Demander, donner un prix. - Se renseigner sur le mode de paiement possible. | - Comprendre une information chiffrée : lire les prix. - Savoir utiliser et rendre la monnaie. - Lire et comprendre un chèque (l'emplacement + les mots : « A », « LE », « signature »). | - Savoir remplir un chèque. - Apprendre à se repérer dans le Mémo chiffres des rabats pour pouvoir remplir un chèque. - Les mots du Mémo écrire et les chiffres de 1 à 5 en chiffres et en lettres. | [ʃ] CH ch [ɔ̃] ON on | - Les modes de paiements. - Approfondir avec : 1. les soldes. Support : un prospectus gratuit de supermarché avec articles soldés. 2. des tickets de caisse. 3. le prix au kilo. |
| Gérer son argent | Unité 17 : À la banque p. 104 à 109. | Vie personnelle : - Gérer son argent. - Interagir à la banque. | - Commander un chèque. - Déposer de l'argent sur son compte. | - Reconnaître le logo de sa banque. - Lire et comprendre un RIB, un bordereau de remise de chèque. - Comprendre le clavier d'un guichet de banque. - Savoir retirer de l'argent au guichet automatique. - Savoir lire les mots : « banque », « argent », « montant », « RIB », « n° de compte », « chèque ». | - Connaître et savoir écrire son numéro de compte. - Savoir remplir un bordereau de remise de chèque. - Les mots du Mémo écrire. | [ã] AN an + révision des graphies des sons : A, U, I, E, O, ON. | - La banque. - Approfondir avec : le mandat cash et l'ouverture d'un compte. |
| Réviser, évaluer ses progrès | Je révise : R3 p. 110 à 113. | Vie personnelle : - Apprendre à réviser, évaluer ses progrès et à s'auto-évaluer. - S'entraîner à un examen. | | - Les mots des Mémos thèmes. - Les mots des Mémos sons. | | [œ] UN un | Chansons à exploiter : - Paris de Camille. - Je pense à toi d'Amadou et Mariam. |
| Prendre soin de sa santé : se soigner | Unité 18 : Chez le médecin, le docteur p. 114 à 119. | Vie personnelle, vie publique : - Interagir avec les médecins. - Gérer sa santé (1). | - Parler de sa santé (exprimer une douleur, indiquer la nature d'un problème). - Comprendre les consignes du médecin. - Demander un conseil au médecin. | - Identifier un cabinet médical, un pôle santé. - Lire et comprendre une plaque de médecin. - Se repérer dans les médecins spécialistes. - Identifier et comprendre un numéro de carte vitale. - Lire et comprendre un texto de RDV médical que l'on reçoit sur son téléphone. - Savoir lire les mots : « médecin », « docteur », « pôle santé », « carte vitale », « numéro de sécurité sociale ». | - Savoir écrire son numéro de Sécurité sociale ou d'AME. - Savoir remplir une feuille de soin. - Les mots du Mémo écrire. | [m] M m [œr] EUR eur | - Le système de soin. - La carte vitale. - Pour aller plus loin : chanson de Camille, <i>Ta douleur</i> . |
| | Unité 19 : À la pharmacie À l'hôpital p. 120 à 124. p. 125. | Vie personnelle, vie publique : - Interagir avec le pharmacien. - Interagir avec le SAMU. - Gérer sa santé (2). | - Communiquer avec le pharmacien. - Oser dire que l'on ne comprend pas. - Se faire préciser la prescription du médecin. - Téléphoner aux urgences, au SAMU. | - Reconnaître la croix de la pharmacie et la signalétique de l'hôpital. - Identifier le logo de l'assurance maladie, de la Sécurité sociale. - Identifier et reconnaître une ordonnance et les abréviations. - Lire et identifier quelques noms de médicaments courants. - Les numéros d'urgences. | - Lire les jours d'ouvertures et de fermetures des pharmacies. - Identifier la date de péremption d'un médicament. - Les mots du Mémo écrire. | [jɛ] IEN ien Révision : [e] É é [ɛ] È è | - Se repérer dans le système de santé français et parler de celui du pays d'origine des apprenants. - La consommation de médicaments. - Les numéros d'urgence. - L'hôpital. |
| Interagir avec l'école | Unité 20 : À l'école p. 126 à 131. | Vie personnelle, vie publique, vie citoyenne : - Se repérer dans l'éducation de ses enfants. - Interagir avec le personnel de l'école. | - Téléphoner à l'école pour prévenir de l'absence de son enfant. - Préciser la classe de son enfant. | - Identifier la signalétique et les mots que l'on trouve aux abords de l'école. - Identifier le carnet de liaison de son enfant. - Lire et comprendre un mot simple écrit par l'enseignant dans le cahier de liaison de son enfant. - Savoir lire « école », « collègue », « lycé(e) ». | - Savoir signer les mots du cahier de liaison de son enfant. - Savoir écrire le prénom de ses enfants. - Écrire un mot pour demander un RDV avec l'enseignant de son enfant. - Les mots du Mémo écrire. | [j] Y y [ɛl] ELLE elle | - Se repérer dans Le système éducatif français. - Le dispositif l'École Ouverte aux parents. - Les valeurs de l'école française (mixité, laïcité, etc.) - Dialoguer autour des valeurs de l'école (mixité). Approfondir avec : - Lire et comprendre un emploi du temps, le tableau des menus de la cantine. - Les élections des assos des parents d'élèves. |



| Thème | Unité Séquence pédagogique | Objectifs d'autonomie | Objectifs communicatifs | Objectifs linguistiques | | | Repères socio-culturels |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | en lecture | en écriture | phonie-graphie | |
| Se loger et gérer les papiers de son logement | Unité 21 : Chez moi, le logement p. 132 à 139. | Vie personnelle, vie publique : - Trouver un logement. - Gérer et savoir trier ses papiers du quotidien. | - Dire où l'on est et ce que l'on fait. - Décrire un logement. - Parler de la demande de logement social. | - Identifier la nature d'un courrier via les logos, la forme, la couleur. - Savoir trier et classer les papiers de la vie quotidienne (factures, quittances de loyer, etc). - Comprendre et se repérer sur un plan de logement. - Lire une annonce immobilière. - Identifier le formulaire de demande de logement social (identifier le logo, savoir lire la rubrique « identité » et signature). - Lire et identifier les pièces à joindre au dossier de demande de logement. | - Remplir la rubrique identité et la signature de la demande de logement social. - Les mots du Mémor écrire. | [ʒ] J j GE ge GI gi [s] S s CE ce CI ci | - La CAF. - La demande de logement social - L'accès au logement en France et dans le pays des apprenants (moyens, difficultés, modalités, démarches). |
| | Je révise : R4 p. 140 à 143. | Vie personnelle : - Apprendre à réviser, évaluer ses progrès et à s'auto-évaluer. - S'entraîner à un examen. | - Les mots des Mémos thèmes. - Les mots des Mémos sons. | Chanson possible à exploiter : <i>Tout le bonheur du monde, Sensémilia.</i> | | | |
| Gérer son temps [2]: les loisirs | Unité 22 : L'heure, les loisirs p. 144 à 149. | Vie personnelle, vie culturelle : - Gérer son temps. - Aller dans des lieux culturels gratuits. | - Demander/donner l'heure. - Parler de ses loisirs. - Exprimer une préférence. | - Comprendre une information chiffrée : lire l'heure digitale. - Reconnaître le logo de la bibliothèque publique de sa ville. - Lire des horaires d'ouverture et de fermeture. - Lire un programme de télévision. | - Remplir un formulaire pour faire une carte de bibliothèque. - Les mots du Mémor écrire. | [z] Z z la liaison en Z + choisir un son déjà étudié à réviser | - L'heure officielle et l'heure courante ; la ponctualité, à rapprocher de la thématique des RDV. - La culture des loisirs en France et dans le pays des apprenants. - Aller plus loin : chanson de Louise Attaque, voir R5. |
| Mobilité : se déplacer, se repérer dans les transports | Unité 23 : Se déplacer : train ou avion ? p. 150 à 155. | Vie publique : - Se repérer dans les transports (1). - Oser la mobilité. | - Se repérer dans une gare. - Décrire une personne. - Se repérer dans un aéroport. | - Comprendre la signalétique d'une gare, d'un aéroport. - Lire l'horaire de départ et d'arrivée d'un train. - Lire quelques noms de grandes villes françaises. - Comprendre la signalétique dans un train. | Remplir son nom, prénom, son numéro de téléphone sur l'étiquette des bagages sur un document authentique réel (= document authentique à rapporter). | [g] G g [ʝ] ION ion | - La gare et son fonctionnement. - L'aéroport. - Pour aller plus loin : parler des Dom-Tom. |
| | Unité 24 : Se déplacer : métro ou vélo ? p. 156 à 161. | Vie publique : - Se repérer dans les transports (2). - Oser la mobilité. | - Acheter un ticket. - Demander son chemin. - Donner une direction de métro. - Donner son avis sur les moyens de transports. | - Lire et comprendre la signalétique dans le métro (prendre le métro de sa ville). - Lire et comprendre le formulaire pour faire une carte de transport. - Lire et identifier les pièces à joindre au dossier de demande de carte de transport. | - Remplir le formulaire pour une demande de titre de transport. - Les mots du Mémor écrire. | [sjʃ] TION tion + choisir un son déjà étudié à réviser | - Le métro. - Parler de la pollution. |
| | Unité 25 : Se déplacer : bus, taxi, moto, voiture ? p. 162 à 165. | Vie publique : - Se repérer dans les transports (3). - Oser la mobilité. | - S'excuser. - Demander un taxi. - Parler de l'égalité homme-femme pour le permis et dans l'emploi. | - Comprendre les grandes familles/catégories de la signalétique routière courante. - Identifier la signalétique de certains panneaux routiers courants. | - Compléter le formulaire pour obtenir une copie du permis de conduire. - Les mots du Mémor écrire. | [ks] X x + choisir un son déjà étudié à réviser | - Les modalités d'accès à la conduite voiture en France et dans le pays des apprenants. - Discussion autour de l'égalité des hommes et des femmes dans l'emploi. |
| | Unité 26 : Se déplacer : à pied p. 166 à 167. | Vie personnelle : - Oser la mobilité. - Savoir se repérer sur un plan de quartier. - Savoir trouver une rue sur un plan. | Parler du plan du plan de quartier : se repérer sur un plan de rue. | - Lire et comprendre un index de rues. - Se repérer sur un plan de rue (prendre le document authentique - plan de ville de l'office de tourisme- de votre ville). - Découvrir et comprendre la logique d'un tableau à double entrée. | Révision de recopier une adresse sur une feuille et sur son téléphone. | [wē] OIN oin | - Se repérer dans une ville française. - La logique du plan de ville française. |



| Thème | Unité Séquence pédagogique | Objectifs d'autonomie | Objectifs communicatifs | Objectifs linguistiques | | | Repères socio-culturels |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | en lecture | en écriture | phonie-graphie | |
| Réviser, évaluer ses progrès | Je révise : R5 p. 168 à 171. | Vie personnelle : - Apprendre à réviser, évaluer ses progrès et à s'auto-évaluer. - S'entraîner à un examen. | | - Les mots des Mémos thèmes. - Les mots des Mémos sons. | | | Chansons à exploiter : - <i>Dans les transports</i> , Thomas Fersen. - <i>Transports en commun</i> , Pierrick Vivares (pour les francophones). - <i>Vous avez l'heure</i> , Louise Attaque. |
| Chercher un emploi, gérer sa demande d'emploi | Unité 27 : Le travail p. 172 à 179. | Vie personnelle, vie publique : Interagir autour de l'emploi. | - Chercher un emploi. - Parler de son métier (actuel ou visé) et de son contrat. - Parler de son CV. | - Identifier le logo de Pôle emploi. - Reconnaître et lire une offre d'emploi. - Lire quelques noms de métiers. - Identifier les sigles en rapport avec le contrat de travail. - Lire et identifier les papiers à apporter pour une première inscription à Pôle emploi. - Identifier un CV et les principales informations que l'on y trouve. | - Savoir écrire le métier que l'on recherche. - Savoir écrire son nom, son prénom, son identifiant Pôle emploi et sa signature. - Écrire une petite annonce d'offre d'emploi. - Les mots du Mémoriser. | [ʁ] GN gn tr, br, pr + révisions de quelques sons | - Pôle emploi. - La recherche d'emploi. - Les différents contrats de travail. - Le CV. - Le recrutement. - L'égalité femme-homme dans le travail. |
| Utiliser les NTIC | Unité 28 : Ordinateur, tablette : connecté ou déconnecté ? p. 180 à 183. | Vie personnelle, vie publique : Interagir avec les NTICS. | - Comprendre une indication simple. - Parler de / donner son identifiant et son mot de passe. | - Savoir allumer et éteindre un ordinateur, une tablette. - Savoir se connecter à internet. - Lire quelques icônes d'ordinateur. - Identifier et lire un site internet. - Savoir accéder à son compte Pôle emploi, CAF, Améli, et reconnaître les logos et savoir lire les mots : « mon compte », « identifiant », « mot de passe ». - Savoir utiliser son adresse mail (en créer une si besoin). | - Recopier, écrire au bon endroit ses identifiants et ses mots de passe. - Savoir écrire son adresse mail dans un formulaire et sur l'ordinateur. | [ksj] XION xion | L'usage des NTIC dans mon quotidien personnel (mail) et administratif (CAF, Améli, Pôle emploi). |
| La France : dialogue sur les valeurs, ses symboles | Unité 29 : Liberté, égalité, fraternité p. 184 à 189. | Vie personnelle, vie citoyenne : - Interagir sur les valeurs de la France. - Participer à la vie citoyenne et politique française. | - Parler des valeurs de la France. - Être Français : représentations, images, démarches. | - Identifier et connaître les symboles de la République française. - Identifier et lire quelques éléments d'un formulaire des impôts. - Lire et comprendre le formulaire d'inscription sur les listes électorales. - Lire et comprendre le formulaire de demande d'acquisition de la nationalité française. | - Remplir le formulaire de demande d'inscription sur les listes électorales. - Remplir le formulaire pour une demande d'acquisition de la nationalité française. - Les mots du Mémoriser. - Pour aller plus loin : réaliser un atelier d'écriture sous forme d'acrostiche avec les mots « France, Liberté ». | TÉ té + choisir des sons et leurs graphies à réviser Prolonger avec le son : [œj] ueil de Accueil | - Les valeurs, les symboles, l'hymne de la France et de celles des pays des apprenants. - La fête nationale (date/pratiques) en France et dans le pays des apprenants. - Les élections en France (quand ? qui ? pourquoi ? comment ? démarches pour s'inscrire sur les listes électorales). - Les impôts (pourquoi ? quelles sont les démarches ?) - Les démarches pour obtenir la nationalité française. - Faire parler sur l'accueil des migrants en France et dans d'autres pays. - Aller plus loin : <i>Aux armes et cætera (la Marseillaise)</i> de Gainsbourg ; <i>#JeSuisCharlie</i> de JB Bullet ; <i>Heureux qui comme Ulysse (a fait un beau voyage)</i> de Brassens. |